

Le port du masque auprès des jeunes enfants

Limiter les incidences négatives du port du masque sur le développement psychosocial des jeunes enfants



Décembre 2020



Document réalisé par Marie Vonderscher, CoDES de Vaucluse

Avec le soutien du Conseil départemental de Vaucluse

Sur une idée de l'Association Parol' 84 - Prévention Action Ressources Orthophonie Langage

Comité départemental d'éducation pour la santé

57, avenue de Pierre Sépard – 84 000 AVIGNON - Tel : 04 90 81 02 41 – Fax : 04 90 81 06 89

Mel : marie.vonderscher@codes84.fr - Site Internet : www.codes84.fr

Membre de la Fédération nationale et du réseau Provence Alpes Côte d'Azur des comités d'éducation pour la santé

1. En préambule

Dans le cadre de la prévention de la COVID 19, les professionnel.le.s de la petite enfance doivent adapter leurs modalités d'accueil, et notamment porter un masque en présence des enfants dans le cadre de leurs fonctions¹.

Cette question du port du masque dans les lieux d'accueil de jeunes enfants soulève, à juste titre, questionnements et préoccupations chez les professionnel.le.s.

En effet de nombreuses études en psychologie ont mis en évidence le rôle essentiel de liens stables et la nécessité d'interactions prévisibles de qualité entre le jeune enfant et l'adulte référent.e qui l'accueille en dehors de sa famille.

L'étude du développement de l'enfant souligne l'importance pour le bébé d'observer très précocement la région de la bouche de son interlocuteur. L'observation de cette région intervient entre autres, dans le développement de l'imitation, de la communication, du langage ou encore de la socialisation. Aussi, le port du masque en continu chez les accompagnant.e.s peut-il être envisagé comme un frein à certains apprentissages essentiels.

La plupart de nos émotions se lisent sur notre visage et elles sont au cœur des interactions enfants-adultes². Les plus petits n'ayant pas encore acquis la maîtrise du langage verbal, nous savons l'importance de nos expressions faciales, de nos sourires, dans la construction des liens qui nous unissent. De plus, le masque réduisant le signal auditif, la compréhension du langage verbal peut s'en trouver altérée.

Quel sera alors l'effet du port d'un masque sur la qualité des interactions entre les adultes et les jeunes enfants accueillis ? Quel sera son impact sur l'accès au langage ? Et comment échanger avec les familles autour de ces questions ?

Si l'utilisation de masques transparents est souhaitable et aujourd'hui encouragée³, les professionnel.le.s de la petite enfance sont invité.e.s à rester vigilant.e.s à ce que les enfants puissent apprivoiser le masque, ce drôle d'objet qui cache le visage des adultes.

Alerté par la PMI de Vaucluse et l'association Parol'84, le CoDES 84, sans prétendre donner de recommandations définitives, propose ce recueil comme un support à la réflexion et à la pratique des professionnel.le.s de terrain. Pour des pratiques vivantes et créatives, au bénéfice de toutes et tous, et pour le bien-être des enfants.

Ce recueil, non exhaustif, fait suite à un précédent recueil élaboré par le CoDES 84, en date du 2 juin 2020⁴.

Merci à toutes et tous d'accompagner les enfants dans ce contexte si particulier et de les aider à se souvenir qu'il y a des visages et des émotions derrière les masques.

Pour toute remarque ou information complémentaire, n'hésitez pas à nous contacter à cette adresse: marie.vonderscher@codes84.fr

¹ https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/deconfinement-phase3-guide-ministeriel-_modes-accueil-petite-enfance-covid-19.pdf

² <https://www.cairn.info/revue-enfance2-2011-2-page-163.htm>

³ https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/201117_-_cp-_masques_transparents.pdf

⁴ http://www.codes84.fr/depot_arkcms_codes84/depot_arko/articles/2093/telecharger-le-recueil_doc.pdf

2. Activités et postures pour limiter les incidences négatives du port du masque sur le développement psychosocial des jeunes enfants 5

Pour tous les enfants

- **Attirer l'attention de l'enfant** en l'appelant par son prénom avant de lui parler et en se plaçant physiquement à sa hauteur.
- **Parler plus lentement**, en articulant bien.
- Mélanger autant que possible les **enfants d'âges différents** au sein des sections afin de promouvoir davantage de comportements de communication entre les enfants.
- **Introduire des gestes** issus de la Langue des Signes Française ou la communication gestuelle associée à la parole.

L'introduction de gestes présente plusieurs avantages : soutenir la compréhension verbale des enfants comme la communication expressive, l'imitation et le recrutement du regard. L'utilisation des signes permet par ailleurs de ralentir le débit de parole et de faire des phrases moins longues. Le choix des gestes à introduire concerne surtout les mots récurrents (câlin, couche, tétine, biberon, doudou, eau, pain, sommeil...).

- **Chanter !**
En proposant des comptines, des chansons à gestes, nous stimulons les capacités d'imitation et de communication des enfants, et le plaisir partagé. De nombreuses comptines impliquent des mouvements autour du visage ce qui permet également de recruter le regard autour du visage de l'interlocuteur. Ces chansons peuvent être apprises derrière une surface vitrée et sans masque dans un premier temps avant d'être répétées à l'initiative d'un.e adulte portant le masque.
- Proposer des **jeux de type « cache-cache »**.
On met le masque, on l'enlève... « Coucou, je suis là ! » On ancre l'idée que même derrière le masque, il s'agit toujours de la même personne.
- **Mettons des mots sur nos émotions**
Afin que les enfants identifient nos émotions plus facilement, nous pouvons être attentif.ve.s à nommer notre émotion. Par exemple, « Je suis très contente parce que tu as prêté un jouet à Ilan » ou encore « Je me sens triste pour toi parce que tu as mal ». Ainsi, les enfants apprennent doucement à identifier les émotions que leur comportement suscite chez l'autre, dans **des échanges verbaux authentiques**.
- **Mettons des mots sur leurs émotions**
Soyons attentif.ve.s à soutenir les échanges qui se font normalement uniquement par le regard par des mots. Par exemple, dans la situation ordinaire où l'on regarde avec bienveillance un enfant qui joue avec un jouet, soutenant ainsi ses explorations, on peut ajouter : « Léo, je vois que tu joues avec la voiture et que tu t'amuses ».
- Enfin et surtout, **faites -vous confiance !**
Vous êtes des professionnel.le.s de la petite enfance et vous avez toutes les compétences pour accompagner les plus petits dans toutes les situations et les épreuves de la vie quotidienne. En puisant dans votre créativité et **en prenant soin de vous**, vous nourrissez des relations de qualité qui influencent directement de manière positive le développement des enfants.

⁵ Source : <https://lesprosdela petiteenfance.fr/vie-professionnelle/conditions-de-travail/les-pros-de-la-petite-enfance-lheure-du-coronavirus/jeux-et-astuces-pour-limiter-lincidence-du-port-du-masque-sur-le-developpement-des-petits>

Pour les bébés

Chez les bébés, l'objectif est essentiellement de **promouvoir le recrutement du regard** dans la zone du visage de son interlocuteur.ice.

- Privilégier les temps de **nourrissage dans les bras**.
- Lors des biberons, regarder les bébés **en souriant avec les yeux** et avec tendresse.
- De temps en temps, lors des moments privilégiés à deux ou en petit effectif (changes, soins, jeux en petit effectif...), cherchons à **étonner les bébés**, par exemple en plaçant une gommette sur son nez, sur son front ou sur un sourcil et en la faisant bouger pour stimuler l'intérêt du bébé. Ces mouvements peuvent être accompagnés de vocalisations afin de soutenir davantage l'attention.
- **Des jeux autour des différentes parties du visage**
En grandissant, les bébés commencent à imiter les mouvements du visage, les sons. On peut alors leur proposer des **temps d'imitation sans masque derrière un plexiglas** ou derrière une surface vitrée (ouvrir et refermer la bouche, tirer la langue, faire des bisous, imiter le poisson...).

Pour les plus grands

- Des temps de **jeux devant un miroir** pour qu'ils prennent conscience de la mobilité de leur bouche, de leurs yeux, de leur souffle... On peut également leur prêter des masques pour qu'il perçoivent la différence sur leur propre visage.
- Des activités autour **des émotions** : temps d'échange sur le ressenti de chacun.e, mime des émotions et impact sur les expressions du visage, imagier des émotions, lecture de livres...
- Création d'activités **avec des photos du visage des accompagnant.e.s** : les enfants peuvent mettre en paire deux photographies de la même personne, sans masque et avec masque. Ces photos peuvent également être affichées sur un mur.
- **Le masque des doudous**
Pour aider les enfants à apprivoiser le masque, pourquoi pas en fabriquer pour les doudous, peluches, marionnettes, poupées ?

3. Rappel - pour communiquer avec les enfants :

Ces temps d'échanges peuvent se faire au cours de moments formels (temps collectif) et informels (au cours d'un change par exemple).

- **Créer un cadre rassurant :**

Dans la mesure du possible, être assis.e au sol ou accroupi.e pour favoriser le lien, en étant physiquement au même niveau pour profiter pleinement de l'interaction en cours. Être là, attentif.ve à sa propre qualité de présence. S'assurer que l'enfant est disponible, en le.la regardant dans les yeux.

- **Valoriser :**

Soutenir et enrichir par le verbal et le regard (acquiescement, sourire, hochement de tête...). Valider les interventions des enfants, sans juger leur contenu, avec encouragements et renforçateurs : "Super!", "bravo" etc.). Favoriser les formulations positives (par exemple, dire "regarde, reste à cette distance-là" plutôt que "ne t'approche pas !").

- **Ralentir :**

Parler lentement, utiliser peu de mots, laisser du temps à l'enfant pour qu'il comprenne et éventuellement réponde. Ne pas parler à la place de l'enfant, le laisser aller au bout de sa proposition.

- **Animer :**

Dans le cadre des échanges en collectif, penser à avoir un regard circulaire et enveloppant, à ne pas se concentrer sur un.e seul.e enfant (même le.la plus agité.e ou le.la plus demandeur.se). Par exemple, lors d'une lecture ou d'un jeu, bien montrer le jeu/livre à chacun.e. Favoriser et réguler le "tour de rôle" quelle que soit l'activité en nommant chacun.e des enfants.

4. Pour les professionnel.le.s

Prendre soin des enfants c'est aussi prendre soin de soi. Car le quotidien est parfois difficile à vivre, pour toutes et tous, il est essentiel de recevoir du soutien pour soi pour pouvoir continuer d'assurer au mieux son rôle éducatif.

- Depuis le confinement, l'équipe de l'association Déclic CNV & Education a mis en place un service d'écoute gratuit, avec des personnes formées à l'écoute empathique, pouvant vous offrir des temps d'écoute de 15 à 30 minutes :
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewrts9jTDB7R0bsaGaZL87Eq2RVA5cJs-g1BX0TQu42Nj6wg/viewform>
- De même, la plateforme enfance et COVID propose des ressources concrètes et un soutien téléphonique pour les parents et les professionnel.le.s de l'enfance :
0825 27 827
<https://eduensemble.org/2020/04/18/enfance-covid/>
- Les fiches éducateurs CPS Mindful de l'AFEPS, des outils pour prendre soin de soi en tant que professionnel.le et renforcer ses compétences psycho-sociales :
<https://afeps.org/outils-cps-mindful-developper-les-competences-psychosociales-de-l-enfant/>
- Un enfant est en danger ? Semble en danger ? Le mieux c'est d'en parler. Pour la prévention et la protection, le numéro d'écoute "Allo enfance en danger" est disponible 24h/24 :
119
<https://www.allo119.gouv.fr/>
- Pour aller plus loin, déconfinement et accueil du jeune enfant : l'impact du port du masque. Par Anne Dethier et Florence Pirard, UR Enfances, Université de Liège :
<https://lesprosdela petiteenfance.fr/formation-droits/les-politiques-petite-enfance/tribunes-libres/deconfinement-et-accueil-du-jeune-enfant-limpact-du-port-du-masque-par-anne-dethier-et-florence>
- Des masques transparents pour les professionnel.le.s de l'accueil du jeune enfant :
https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/201117_cp_masques_transparents.pdf

Pour les parents

N'hésitez pas à transmettre ce document (en partie ou dans son ensemble) aux familles qui en auraient besoin. Toutes les notions abordées sur le lieu d'accueil peuvent aussi l'être à la maison.

De façon synthétique, on pourra également transmettre aux familles les propositions suivantes :

- **Introduire le masque comme un jeu dans le milieu familial.** En comprenant que tout le monde peut porter un masque, y compris les membres de sa famille, l'enfant est rassuré.
- COVID-19 et émotions chez l'enfant, le guide pratique du CHRU de Tours aide les parents à identifier ces émotions :
<https://www.chu-tours.fr/wp-content/uploads/2020/04/Actu-2020-COVID19-et-emotions-chez-lenfant-guide-pratique-parents-ext.pdf>
- Comment parler aux plus petits ? Une vidéo de l'émission la maison des maternelles sur l'importance de parler aux enfants dès le plus jeune âge :
<https://www.youtube.com/watch?v=l4296ztpOzo>
- Depuis le premier confinement, l'équipe de l'association Déclic CNV & Education a mis en place un service d'écoute gratuit, avec des personnes formées à l'écoute empathique, pouvant vous offrir des temps d'écoute de 15 à 30 minutes :
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewrts9jTDB7R0bsaGaZL87Eq2RVA5cJs-g1BX0TQu42Nj6wg/viewform>
- De même, la plateforme enfance et COVID propose des ressources concrètes et un soutien téléphonique pour les parents et les professionnel.le.s de l'enfance :
0825 27 827
<https://eduensemble.org/2020/04/18/enfance-covid/>
- Les fiches parents CPS Mindful de l'AFEPS, des outils pour prendre soin de soi en tant que parent et renforcer ses compétences psycho-sociales :
<https://afeps.org/outils-cps-mindful-developper-les-competences-psychosociales-de-l-enfant/>