



COCCINELLES

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES*
ET LANGAGIÈRES EN CRÈCHE

Aurore Lamouroux & Marie Vonderscher

Chargées de projets CoDES 84

09/07/2023

Qui promeut cette intervention?

Equipe interventionnelle



Financeurs



Partenaire institutionnel



L'équipe Coccinelles

AFEPS :

ALARIA Laura, Orthophoniste, doctorante en psycholinguistique, Université de Genève, Faculté de psychologie et sciences de l'éducation.

KERBOUA-DE FEBER Maud, Psychologue de la Prévention et Promotion de la santé, Animatrice et formatrice compétences psychosociales et parentalité.

LAMBOY Béatrice, Chercheure associée au Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie-LIP, Université de Savoie.

CoDES 84 :

LAMOUREUX Aurore, Docteure en psychologie sociale de la santé, Chargée de projets.

VONDERSCHER Marie, Infirmière, Master psychologie mention promotion de la santé, Chargée de projets.

AFEPS :

COTTON Nadine, Psychologue de la prévention et de la promotion de la santé, formatrice compétences psychosociales et parentalité.

SIXDENIERS Ludmila, Psychologue de la prévention et de la promotion de la santé, formatrice compétences psychosociales, parentalité et petite enfance.

Comité de suivi

CoPIL

ARNAUDO Cécile, Sociologue, Formatrice IMF, Avignon. CALISTE Véronique, Formatrice IFAP, Avignon. CHAUVEAU Elisabeth, Adjointe à l'Action Sociale, CAF de Vaucluse. CHOMY Isabelle, Médecin Départemental - Service PMI Santé - Direction de l'Enfance et de la Famille, CD 84. CULIOLI Cécile, Educatrice de Jeunes Enfants, Formatrice Les Chênes, Carpentras. DIDIER Marie, Directrice « Grandir ensemble », CCAS d'Avignon. DOUILLER Alain, Directeur du CoDES 84, Avignon. LATTE Lucie, Infirmière Puéricultrice, Formatrice IFAP Avignon. LEGA-TAUFER Anne, Formatrice IMF, Avignon. MEHELIN Suzanne, Action Sociale, CAF de Vaucluse. TRARIEU Sophie, Médecin Référent, CCAS D'Avignon. ZANCHI Carmelle, Infirmière Puéricultrice, cadre de santé, conseillère technique PMI, CD 8.

Equipe référente

AUDEMARD Marie, Auxiliaire de puériculture, Crèche familiale et Multi-Accueil Farfantello, CCAS Avignon. BOUZERIA Betty, Directrice du Multi-Accueil La Baleine Bleue, Communauté de Communes d'Apt Luberon, Céreste. BROUCHIER Annie, Responsable service petite enfance, Communauté de Communes Pays des Sorgues Monts de Vaucluse. BUGAT Inès, Directrice de la crèche La Galipette, Centre Social et Culturel Espelido, Montfavet. CARNIEL Elsa, Auxiliaire de puériculture, Multi-Accueil Les P'tits Mousses, Carpentras. CHABRIERE Marion, Educatrice de jeunes enfants, Coordinatrice Multi-Accueil Le Petit Jardin, Association La Bourguette, Avignon. DUFRESNE Aurélie, Infirmière, Coordinatrice Multi-Accueil Le Petit Jardin, Association La Bourguette, Avignon. PETRICENKO Ludmilla, Centre Hospitalier Carpentras, Coordinatrice Atelier Santé Ville, La Cove Agglomération Ventoux Comtat Venaissin, Carpentras. PLEINDOUX Carole, Enseignante STMS, Lycée Professionnel Vincent de Paul, Avignon. SCHAPMAN Vanessa, Infirmière Puéricultrice, Directrice Adjointe, Crèche familiale et Multi-Accueil Farfantello, CCAS Avignon. TRANCHAND Angélique, Educatrice de jeunes enfants, Directrice Adjointe, Multi-Accueil Les P'tits Mousses, Carpentras.

09/05/2023

Une intervention basée sur les données probantes

Une intervention fondée sur les données probantes

La pratique fondée sur les données probantes (PFDP) vise à maximiser l'efficacité des interventions en promotion de la santé en adhérant à des principes fondés sur :

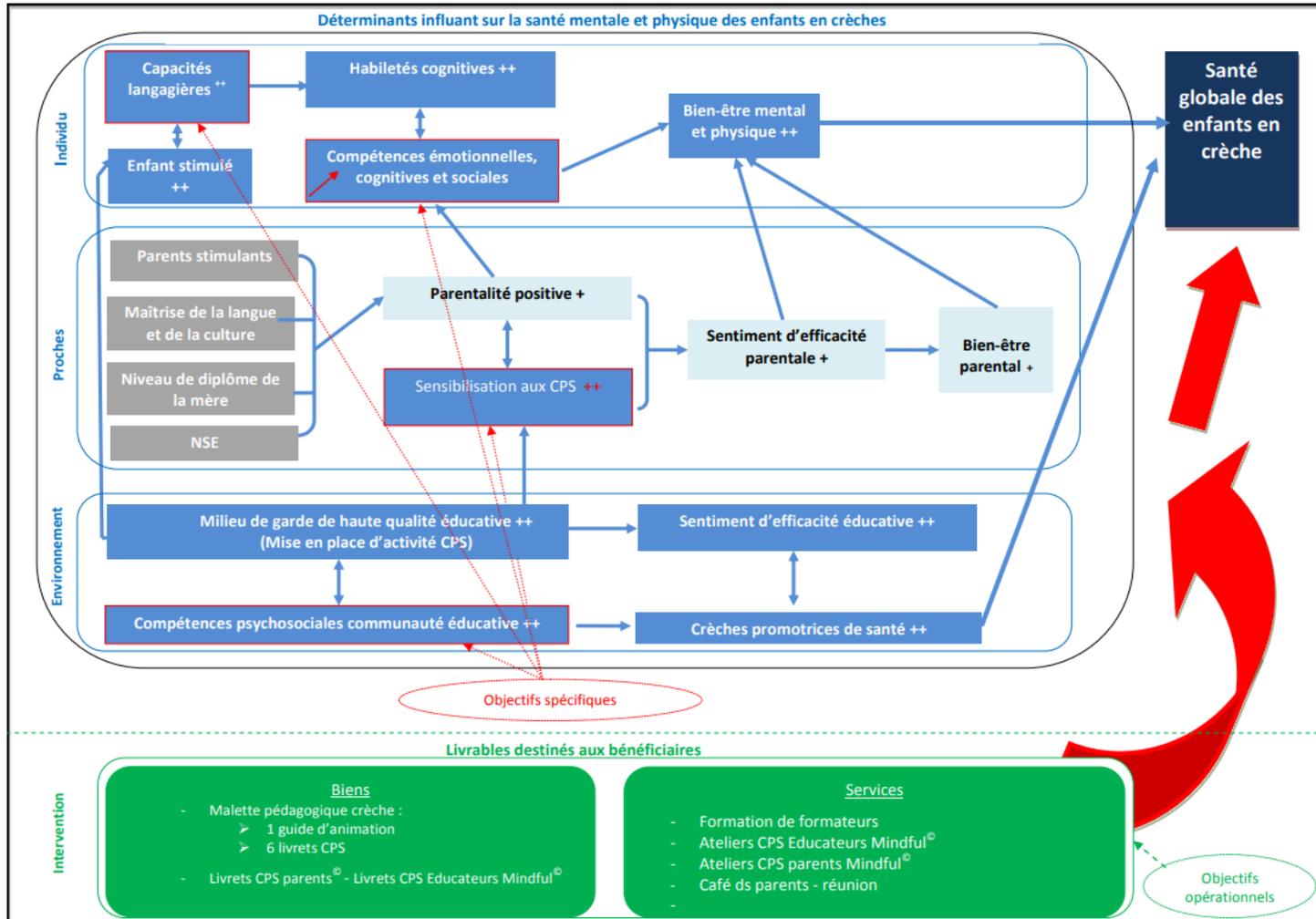
Résultats empiriques

Interventions et/ou actions :
Développement des compétences psychosociales

Une expertise des professionnel.les de terrain

Les caractéristiques et l'expérience des bénéficiaires

Modélisation de l'intervention



Les critères d'efficacité

DES ATELIERS FORMELS FOCALISÉS SUR LES CPS

Inscription dans la durée

Cycle de séances hebdo pour au moins 10h par an + Séances Booster / Pluriannuel / Précoce

Des supports

Guide implantation + guide d'animation pour intervenants + Supports pour le public

- Séquencée
- Pédagogie active / expérientielle
- Focalisée
- Explicitée : c'est le sujet de l'actio

Une pédagogie active / expérientielle

Activités // Posture d'animation adhoc

Des contenus fondés

Appui sur connaissances théoriques et pratiques probantes / prometteuses

Qualité de l'intervention

Des pratiques informelles au quotidien

Appropriation / Mise en routine des pratiques de développement des CPS proposées dans le quotidien / différents cadres / Accompagnement des pratiques permettant un renforcement des attitudes éducatives

Un environnement soutenant

Association des professionnels de différents champs
Association des parents
Climat éducatif positif

Qualité de l'environnement

UNE IMPLANTATION DE QUALITE

Qualité de l'implantation

Qualification et maîtrise des CPS par les formateurs
Existence et qualité de la formation pour les Intervenants
Suivi des intervenants sur la durée
Equipe projet formée à plaidoyer

L'évaluation



- La Démarche Évaluation-Action (DEVA) est une **méthodologie de projet** qui permet d'élaborer des interventions fondées sur les données probantes en P/PS.
- C'est une **démarche intégrative** de plusieurs niveaux de connaissances.
- Evaluation :
 - Processus
 - Effets
 - Outil (mallette Coccinelles) et formation

Renforcement des CPS : les effets

- **Effets finaux :**

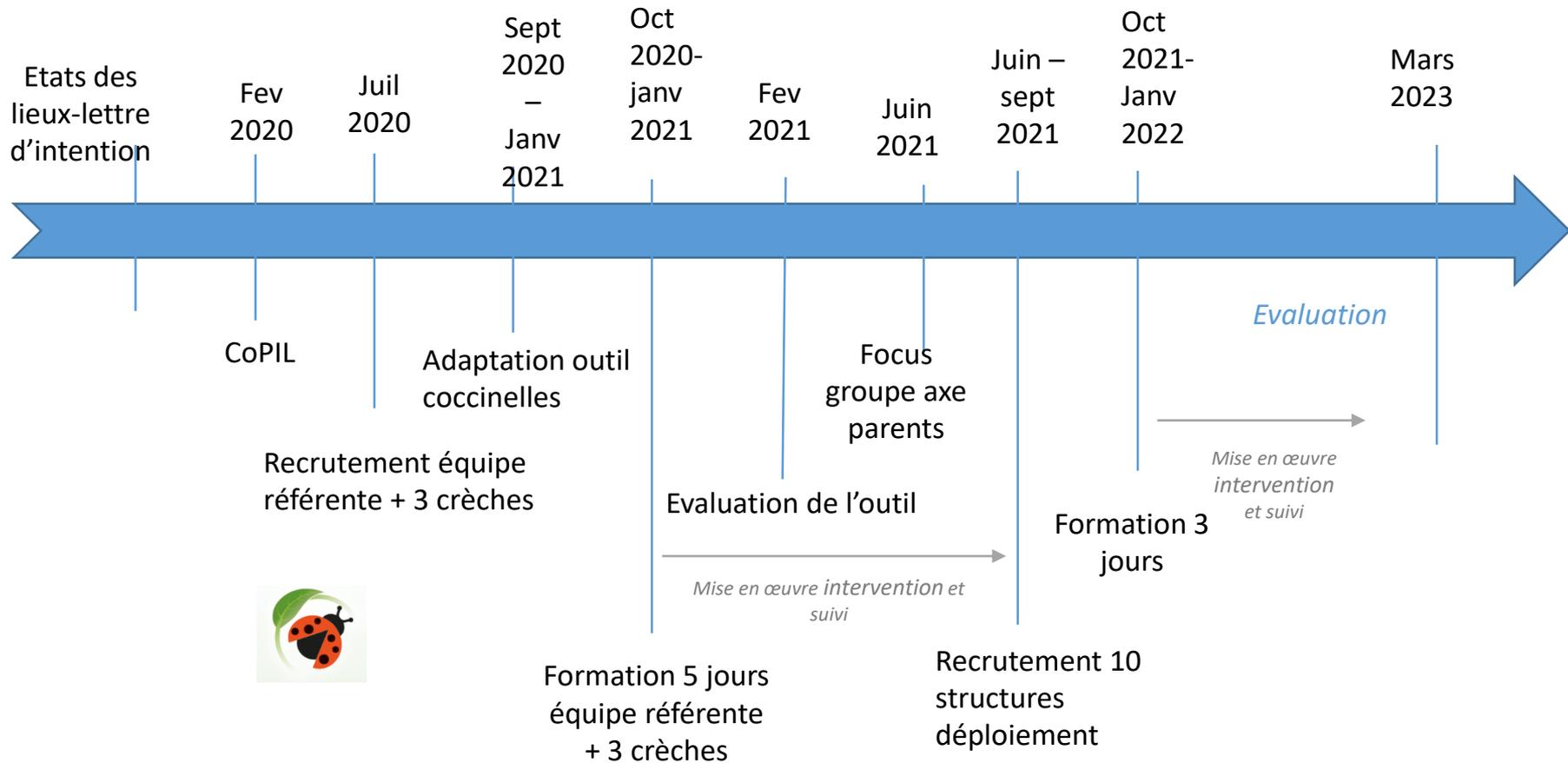
- **Santé mentale** : moins de troubles affectifs et du comportement, meilleure santé mentale (bien-être)
- **Conduites à risque**: moins de consommation de substances psychoactives, moins de comportements agressifs (violence, harcèlement scolaire, comportements sexuels à risque)
- **Réussite éducative et professionnelle** (moins d'échec scolaire, meilleurs résultats, meilleure insertion sociale)

- **Effets intermédiaires sur les déterminants de la santé :**

- **Développement des CPS** : émotionnelles, sociales et cognitives
- **Meilleure estime de soi**
- **Meilleures relations** : soi, parents, école

Lamboy B., Clément J., Saias T., Guillemont J. Interventions validées en prévention et promotion de la santé mentale auprès des jeunes : une revue systématique. Santé Publique, 2011, vol 33, n°6, p113-127

Chronologie du projet





Les objectifs de l'intervention

Objectif général

L'objectif de ce programme est de **développer les compétences psychosociales et les compétences langagières des enfants âgés de 2 à 3 ans**, au sein de leur lieu d'accueil ou lieu de vie en collectivité.

En intervenant auprès de l'environnement éducatif du jeune enfant (professionnelles et, dans la mesure du possible, parents) l'intervention coccinelles favorise le développement de son potentiel langagier et relationnel, pour renforcer sa santé globale.

Une action à 3 niveaux :

Auprès des professionnelles : en renforçant leurs compétences psychosociales par des temps de formation et d'accompagnement.

Auprès des enfants : en leur proposant au sein de la structure des activités et des modalités relationnelles qui les éveillent aux compétences psychosociales et favorisent le langage.

Auprès des parents : en les sensibilisant à l'intervention Coccinelles et en les sensibilisant aux compétences psychosociales.

Plan d'action

Objectifs spécifiques

- Renforcer les compétences psychosociales des **professionnelles** de la petite enfance.
- Favoriser le développement des compétences émotionnelles, langagières et relationnelles des **enfants** âgés de 2 à 3 ans.
- Informer les **parents** sur l'intervention coccinelles et renforcer leurs compétences psychosociales.

Objectifs opérationnels

- **Former** les professionnelles
 - ✓ Aux CPS
 - ✓ A l'outil Coccinelles
- **Mettre en œuvre des Ateliers CPS et langage avec les enfants** par les professionnelles
 - ✓ Ateliers en collectif
 - ✓ Pratiques informelles
- **Organiser des cafés des parents**
- Inclure les CPS dans les **Transmissions** faites aux parents

Formation des équipes

3 jours de formation initiale →

1 à 3 personnes référentes par structure formées par le CoDES 84 :

- L'intervention coccinelles
- Les besoins psycho-affectifs du jeune enfant
- Intérêt de renforcer les CPS : fondements théoriques
- Ateliers de pratique des CPS
- Communiquer avec les parents : transmissions et posture

Formation de l'ensemble des équipes → par les référentes de chaque structure :

- 8 ateliers de 2 heures en équipe
- Travail en autonomie sur les livrets

Accompagnement

Suivi par le CoDES →

- Une visite sur site
- Un café des parents co-animé
- Un temps d'échange de pratiques entre structures au CoDES (17/12/21)

Outils de suivi →

- Tableau de bord avec suivi des indicateurs
- Tableau de bord des activités

Deux temporalités

1. Phase expérimentale : 3 crèches

- Valider la mallette Coccinelles
- Tester la formation des professionnelles
- Construire l'axe parents

2. Phase de déploiement

- Mise en œuvre du projet
- Evaluation



Les compétences ciblées par l'intervention Coccinelles

Livret 1 : S'auto-évaluer positivement



Livret 2 : Savoir être en pleine attention

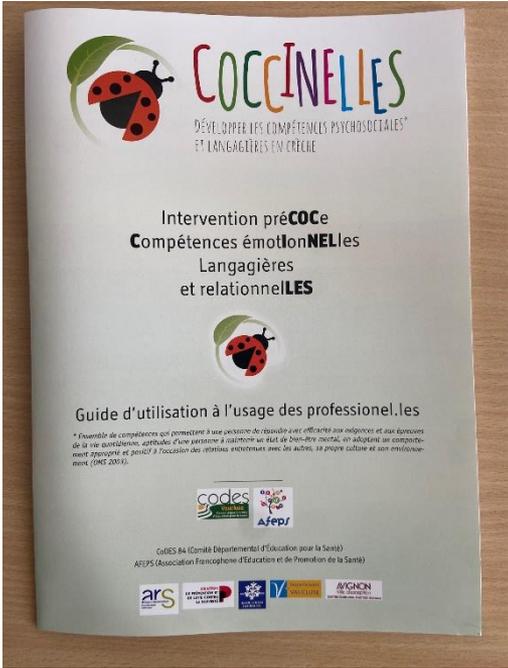
Livret 3 : Connaître, identifier et exprimer ses émotions

Livret 4 : Faire face à son stress et renforcer ses émotions agréables

Livret 5 : En situation de crise, réguler ses émotions désagréables

Livret 6 : Communiquer de façon positive

Contenu de la mallette





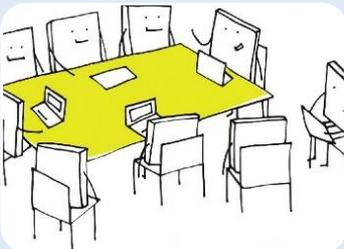
L'axe professionnel

Programme de la formation



Apports théoriques

- Promotion de la santé
- CPS
- Le développement psycho-affectif de l'enfant et plasticité cérébrale



Mise en pratique des CPS

- Ateliers
- Jeux de rôles
- Exercices auto-reportés



Réflexivité et posture

- Echanges
- Analyse de ses comportements, de l'environnement
- Communiquer sur les CPS avec les parents : réflexion sur les transmissions



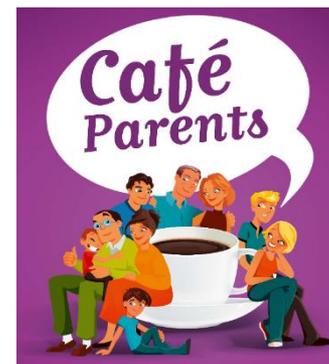
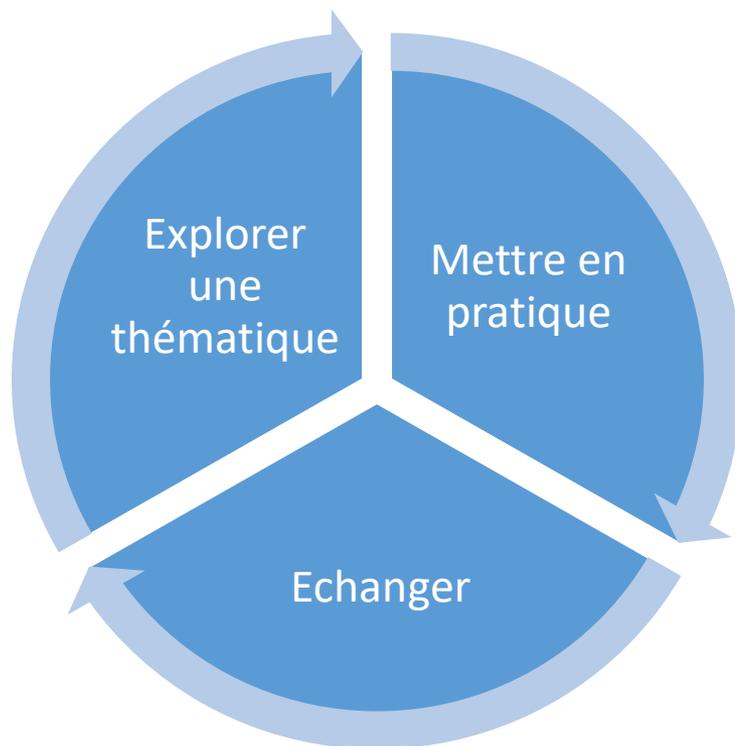
GUIDE D'ANIMATION ÉQUIPES CRÈCHES

Atelier n°	Objectifs	Contenu	Supports	Durée
1	Instaurer un cadre de confiance	<ul style="list-style-type: none"> • Installer un cadre bienveillant, un climat de confiance : accords du groupe <ul style="list-style-type: none"> • Se présenter : présentations croisées ou portrait chinois • Réfléchir à son positionnement professionnel : arbre de vie professionnel • Présentation de l'intervention : objectifs, formation équipe, ateliers enfants <ul style="list-style-type: none"> • Vidéo la plasticité cérébrale • Les CPS : définition, liste, exemples • Le langage chez le jeune enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinateur + vidéoprojecteur • Présentation powerpoint • Livret apports théoriques • Mallette coccinelles 	2h
	Découvrir l'intervention Coccinelles			
	Découvrir les différents thèmes			
2	Découvrir la CPS S'auto-évaluer positivement	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter la CPS à l'aide des encadrés « à retenir » • Faire au moins 3 exercices à destination des professionnel-les dans la partie « <i>Je m'entraîne</i> » • Faire au moins 1 atelier enfant (mise en situation) dans la partie « <i>En atelier avec les enfants</i> » 	Livret 1	2h
3	Découvrir la CPS Savoir être pleinement attentif-ve		Livret 2	2h
4	Découvrir la CPS Connaître identifier et exprimer ses émotions		Livret 3	2h
5	Découvrir la CPS Faire face à son stress et renforcer ses émotions agréables		Livret 4	2h
6	Découvrir la CPS En situation de crise, réguler ses émotions désagréables		Livret 5	2h
7	Découvrir la CPS Communiquer de façon positive		Livret 6	2h
8	Echanger sur la mise en place de l'intervention	<ul style="list-style-type: none"> • Lister les points forts : dans l'outil coccinelles et dans la mise en œuvre à la crèche • Lister les points à améliorer : dans l'outil coccinelles et dans la mise en œuvre à la crèche <p><i>Echange verbal + questionnaire écrit</i></p>	Questionnaire d'évaluation	2h
	Echanger sur les transmissions quotidiennes avec les parents			
	Organiser les cafés des parents			
Durée totale formation équipe				16h

L'axe parents



Les cafés des parents



09/05/2023

Résultats préliminaires



- **Evaluation quantitative**

- 17 crèches formées (profils variés de crèches, localisation, QPV...)
- Nombre de professionnel.les formé.es (5 ou 3 jours) ou sensibilisés par les pairs (journées pédagogiques): 325
- Nbre d'enfants touchés : 473 (nombre de berceaux)

- **Approche qualitative en cours (8 entretiens)**

- Climat de la crèche
- Bien-être au travail
- Pratiques et postures professionnelles
- Sentiment de compétence
- Utilité, acceptabilité et satisfaction de l'intervention
- Entretien semi-directif
- Analyse thématique de contenu



Des questions ?

COCCINELLES

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES*
ET LANGAGIÈRES EN CRÈCHE

Activité : « Le public a de la chance...»

Objectif général :

S'auto-évaluer dans sa pratique professionnelle, repérer le biais de négativité.

Je repère mes forces et mes compétences dans ma vie professionnelle.

Consigne

Nous vous proposons de repérer et de citer 5 qualités pour lesquelles votre public a de la chance de vous avoir comme professionnel.le

Les 6 vertus et les 24 forces du caractère

Paterson et Seligman ont identifié 24 forces de caractères valorisées à travers l'histoire et les différentes cultures de l'humanité.



Identifiez vos forces de caractères pour les cultivez dans votre quotidien, cela permet d'améliorer votre niveau de bonheur !

