

"Les compétences psychosociales dans le champ de l'éducation et de la promotion de la santé"

2021



Bibliographie sélective





Cette bibliographie, non exhaustive, a été élaborée dans le cadre de la formation "Les compétences psychosociales dans le champ de l'éducation et de la promotion de la santé" organisée par le CoDES en 2021. Elle offre aux professionnels un ensemble de références validées permettant de compléter les connaissances acquises pendant la formation.

Sources interrogées :

BIB-BOP - Base de données bibliographiques / Base des outils pédagogiques des Comités d'éducation pour la santé des régions Provence-Alpes-Côte d'Azur, Bourgogne-Franche-Comté, Normandie, Nouvelle Aquitaine, et Occitane.

<http://www.bib-bop.org>

SANTEPSY - Base documentaire du Réseau ASCODOCPSY, réseau de centres ressources documentaires en santé mentale

<http://www.ascodocpsy.org/santepsy/Base/FormulaireRecherche>

Archive ouverte HAL

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion d'articles scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, et de thèses, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

Les documents ont été **sélectionnés** en fonction des critères suivants :

- . Pertinence par rapport au contenu du programme
- . Ouvrages, revues ou auteurs admis par les professionnels de l'éducation pour la santé comme faisant référence dans leur domaine de compétences
- . Accessibilité de l'information
- . Date de l'information

Vous pouvez télécharger cette bibliographie ici :

<http://www.codes84.fr/r/55/les-bibliographies/>

Document réalisé par Stéphanie Morin, service documentation du CoDES 84

documentation@codes84.fr

Table des matières¹

<i>Education pour la santé / Promotion de la santé</i> _____	7
Les valeurs et concepts de l'éducation et de la promotion de la santé _____	7
Les déterminants de la santé _____	9
Les représentations sociales _____	9
<i>Les compétences psychosociales</i> _____	10
Concepts et définitions _____	10
Les CPS chez les enfants et les adolescents _____	11
Les CPS chez les adultes et les professionnels _____	13
<i>Quelques sites Internet de référence</i> _____	15

¹ Cette bibliographie est présentée de manière ante-chronologique. Les documents ne comportant pas de liens *Internet* sont disponibles en consultation ou en prêt au service documentation du CoDES 84

Education pour la santé / Promotion de la santé

Les valeurs et concepts de l'éducation et de la promotion de la santé

Ouvrage

BARBAY Coline, CAYRE Cécile, LE GOURRIEREC Lucie (et al.), **Intervenir avec des personnes en situation de précarité : un cadre méthodologique**, IREPS Grand Est, 36 p., 2020-04

Ce document est destiné à accompagner les acteurs de terrain intervenant avec les personnes en situation de précarité et à favoriser l'intégration de critères qualité dans la construction, la mise en œuvre et l'évaluation de leurs projets. Ce document propose d'abord de définir la précarité à travers la littérature, mais aussi la parole de personnes concernées par celle-ci et les porteurs de projets. Il présente ensuite deux parties permettant aux acteurs de questionner leurs pratiques et d'envisager des pistes d'actions : à travers des critères éthiques spécifiques à l'intervention avec des personnes en situation de précarité, identifiés grâce à l'analyse des entretiens réalisés, à travers la méthodologie de projet dans un contexte d'intervention avec des personnes en situation de précarité. En annexe, vous est proposée une grille de positionnement individuelle ou collective sur les critères éthiques et méthodologiques présentés, permettant de questionner la pratique professionnelle.

https://www.ireps-grandest.fr/images/Nos_productions/cadre_methodo_praps_web.pdf

Dossier

DEFAUT Marion, SIZARET Anne, **Ethique en santé publique et en promotion de la santé. Module ETHIQ. Bibliographie**, IREPS Bourgogne Franche-Comté, 31 p., 2019-06-30

Cette bibliographie présente une sélection de références dans la thématique abordée par le module ETHIQ « Ethique en santé publique et en promotion de la santé » de la 16ème Université d'été francophone en santé publique de Besançon (2019). Elle est structurée en quatre parties : la première propose des définitions sourcées ; la seconde s'intéresse à l'articulation entre la bioéthique et différents concepts de la santé publique ; la troisième propose des références sur quelques sujets en résonance avec l'actualité ; enfin la dernière partie est consacrée à la relation entre bioéthique et démocratie en santé.

<https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/2019-uete-biblio-ethiq.pdf>

Didacticiel

Guide pratique SSES Service Sanitaire des Etudiant.e.s en Santé. Année universitaire 2019-2020, Promotion Santé Normandie, 143 p., 2019

Dans le cadre du service sanitaire normand, l'équipe de Promotion Santé Normandie a conçu un guide d'accompagnement à destination des référents de proximité (professionnels accueillant les étudiants du service sanitaire). Ce guide est composé de trois parties : présentation du service sanitaire en Normandie, rappel sur les concepts en santé, focus thématiques : nutrition, vie affective et sexuelle, pratiques addictives, compétences psychosociales, écrans dans la vie quotidienne, santé environnement et sommeil. Il est complété par des références bibliographiques, et une sélection d'outils pédagogiques dématérialisés.

<https://2bc52b8a-b320-4717-8095->

[b066bca9ba88.filesusr.com/ugd/908e72_acd775e76a564f4f8415a39a81511157.pdf](https://2bc52b8a-b320-4717-8095-b066bca9ba88.filesusr.com/ugd/908e72_acd775e76a564f4f8415a39a81511157.pdf)

Dossier

SIZARET Anne, **Faire le tour de la promotion de la santé... en 180 minutes (ou presque)**, IREPS Bourgogne Franche-Comté, 2018, 143 p.

Ce dossier documentaire a pour objectif d'accompagner le dispositif du service sanitaire en région Bourgogne Franche-Comté. Il est organisé autour de 19 concepts importants en promotion de la santé. Pour chacun d'eux sont mentionnées des définitions sourcées qui permettront aux lecteurs de s'approprier les grands repères de la promotion de la santé, une illustration sous forme d'infographies, d'articles courts ou de schéma, et des ressources bibliographiques pour aller plus loin.

https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/2.4.dossier_documentaire.pdf

Dossier

MORIN Stéphanie, **Promouvoir la santé en Vaucluse. La Charte d'Ottawa fête ses 30 ans... Dossier documentaire**, CoDES du Vaucluse, 2016-01, 184 p.

Ce dossier documentaire, non exhaustif, a été élaboré dans le cadre de la Journée départementale d'échanges "Promouvoir la santé en Vaucluse. La Charte d'Ottawa fête ses 30 ans..." organisée par le CoDES de Vaucluse le 25 janvier 2016 à Avignon. Il est organisé en 5 parties qui permettent d'aborder les fondamentaux de l'éducation / promotion de la santé, le rôle du Pôle de compétences en éducation pour la santé, les déterminants / inégalités de santé ou encore la santé comme responsabilité individuelle et collective. Une bibliographie sélective complète le dossier, ainsi que les chartes d'Ottawa, de Bangkok et la déclaration de Djakarta.

http://www.codes84.fr/_depot_arkcms_codes84/_depot_arko/articles/256/-promouvoir-la-sante-en-vaucluse.-la-charte-d-ottawa-fete-ses-30-ans...-journée-departementale-d-e_doc.pdf

Ouvrage

PIPERINI Marie-Christine, **L'éducation pour la santé. Théories, pratiques et méthodes d'évaluation**, De Boeck, 2016, 436 p.

Cet ouvrage présente les différentes conceptions de l'éducation pour la santé, leurs mises en pratique et leur évaluation. Il s'adresse aux concepteurs et animateurs de projets d'éducation pour la santé, ainsi qu'à tous chercheurs ou étudiants voulant approfondir ses connaissances sur les processus psychosociaux et cognitifs mobilisés dans ce contexte. A la fin de l'ouvrage, des exercices d'application sont destinés à permettre aux lecteurs de se perfectionner dans l'analyse et la compréhension de ces processus de s'y entraîner. [Tiré du résumé éditeur]

Usuel

LHOURS Gaëlle, **Glossaire éducation pour la santé, promotion de la santé et santé publique à destination de l'Agence régionale de santé Provence-Alpes-Cote d'Azur**, CRES Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2011-02, 33 p.

Ce glossaire a été élaboré en vue d'outiller le groupe technique du Programme régional de santé de l'Agence régionale de santé Provence-Alpes-Cote d'Azur. Il propose une base commune de vocabulaire du champ de l'éducation pour la santé, la promotion de la santé, la santé publique et l'organisation territoriale des politiques de santé. Il est constitué de définitions et argumentaires relatives à 52 termes [résumé d'auteur].

http://www.cres-paca.org/_depot_arkcms_crespaca/_depot_arko/articles/35/voir-le-document_doc.pdf

Les déterminants de la santé

Dossier

Rester en bonne santé tout au long de sa vie #JagispourmaSanté, Comité interministériel pour la santé, 47 p., 2019-04-25

Mis en place en 2018, le plan Priorité prévention est un projet interministériel d'envergure pour améliorer la santé de la population, il s'inscrit dans le cadre de la Stratégie nationale de santé. Priorité prévention aborde tous les déterminants de la santé, environnementaux ou comportementaux et parcourt les différents âges de vie avec leurs spécificités, de la préconception à la préservation de l'autonomie des aînés. Cette approche interministérielle traduit la volonté du Gouvernement que l'ensemble des ministères puissent contribuer à la prévention en santé et à la promotion, dans tous les territoires et dans tous les milieux de vie, des comportements et environnements de vie permettant de rester en bonne santé tout au long de la vie. Ce document met en lumière les résultats des mesures prises en 2018 et annonce les mesures phares pour 2019, en particulier en mettant un accent prioritaire sur l'activité physique, l'alimentation et la lutte contre l'obésité. [Résumé d'après éditeur]

https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/dp_cis_2019_vdef_pages_2503.pdf

Dossier

PIGEON Marjolaine, **La santé et ses déterminants. Mieux comprendre pour mieux agir**, Ministère de la santé et des services sociaux-direction des communications, 2012, 26 p.

Ce document est une synthèse du rapport québécois "Cadre conceptuel de la santé et de ses déterminants : Résultat d'une réflexion commune" publié en 2010. Il propose un schéma sous forme de carte regroupant et classant les déterminants de la santé. Ces déterminants sont ensuite analysés selon plusieurs champs : caractéristiques individuelles, milieux de vie, contexte global et système. Quelques exemples d'application de cette carte sont proposés. Cet aide-mémoire a été créé comme un outil au service de ceux qui agissent en faveur de la santé de la population.

<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2011/11-202-06.pdf>

Dossier

Qu'est-ce qui détermine notre état de santé ?, Inpes, 2012, 5 p.

À chaque étape de la vie, l'état de santé se caractérise par des interactions complexes entre plusieurs facteurs d'ordre socio-économique, en interdépendance avec l'environnement physique et le comportement individuel. Ces facteurs sont désignés comme les "déterminants de la santé". Ils n'agissent pas isolément : c'est la combinaison de leurs effets qui influe sur l'état de santé.

http://utep-besancon.fr/UTEP_fichup/723.pdf

Les représentations sociales

Article

BRUMAGNE Alexia, HACHEZ Damien, **Les représentations sociales en promotion de la santé**, Education santé, n° 306, 2014-12, pp. 20-4

http://educationsante.be/media/filer_public/32/09/3209aaa9-fc5c-4e81-9434-dea107d79dd4/es_306.pdf

Rapport

MANNAERTS Denis, **Questionner les représentations sociales en promotion de la santé**, Cultures & santé asbl, 2013, 54 p.

À destination de tout acteur du social, de l'éducation permanente, de l'insertion socioprofessionnelle ou de la santé, ce carnet fournit en cinq chapitres des pistes pour comprendre le concept de représentations sociales, mettre en place des démarches de questionnement des représentations sociales et en déterminer les enjeux, envisager les représentations sociales comme des leviers d'action efficaces pour promouvoir la santé. Le cœur de ce carnet met en scène une animatrice et un groupe de femmes qui se réunissent au sein d'une maison communautaire. Progressivement, cette animatrice va prendre conscience de l'importance des représentations sociales et en tiendra compte dans sa pratique. Cette trame narrative se déroule sous forme d'illustrations. S'y rattachent des prises de recul et des repères théoriques.

<http://www.cultures-sante.be/component/phocadownload/category/15-pdf-ps-2013.html?download=133:questionner-les-representations-sociales-en-promotion-de-la-sante>

Les compétences psychosociales

Concepts et définitions

Article

KAMMERER Béatrice, GENTAZ Edouard, **Eduquer aux émotions, oui, mais pour quoi faire ?**, Sciences humaines, n° 337, pp. 18-23, 2021-06

Ouvrage

LAMBOY Béatrice, **Les compétences psychosociales**, UGA éditions, Presses universitaires de Grenoble, 99 p., 2021

Cet ouvrage décrit ce que sont les compétences psychosociales. Onze compétences clés ont été identifiées et sont présentées. Elles favorisent le développement harmonieux de la personne, à tous les âges de la vie.

Ouvrage

WATT SMITH Tiffany, **Le dictionnaire des émotions ou comment cultiver son intelligence émotionnelle**, Zulma, 392 p., 2019

Cet ouvrage a pour objectif de mieux faire comprendre les émotions. L'auteure part du principe que pour mieux se connaître, il est indispensable de repérer ses émotions, elle utilise pour cela l'exploration d'émotions familières ou empruntées à d'autres cultures. Elle a recours à la psychologie, la philosophie, l'anthropologie et à l'histoire (petite ou grande). Elle s'est attachée à décrire environ 150 émotions qui sont classées par ordre alphabétique, tel un dictionnaire.

Rapport

Synthèse d'interventions probantes pour le développement des compétences psychosociales, Chaire de recherche en prévention des cancers INCA/IReSP/EHESP, 50 p., 2017-08

Ce document a été réalisé sur la base des travaux effectués par l'Union internationale de promotion et d'éducation pour la santé (IUPES) et l'Agence régionale de santé ex-Picardie. Il s'inscrit dans le projet de recherche TC-REG "Exploration de l'efficacité et des conditions d'efficacité de modalités de transfert de connaissances à l'échelle régionale". Il constitue un socle commun de connaissances scientifiques sur les actions probantes en prévention sur le développement des compétences psychosociales. Deux parties le structurent : la première partie met en évidence les éléments clés extraits des revues de littérature, c'est à dire les composantes clés d'efficacité, les conditions contextuelles d'efficacité, les conditions d'efficacité liées aux caractéristiques de la population et les types de résultats auxquels s'attendre ; la deuxième partie, rédigée par l'IUPES, détaille l'ensemble des stratégies repérés comme probantes dans la littérature scientifique, les recommandations et les référentiels internationaux sur la thématique.

<http://www.frapscentre.org/wp-content/uploads/2017/11/SIPREV-CPS-VF-GLOBAL.pdf>

Article

Les compétences psychosociales, un socle pour la santé publique. Dossier, Priorités santé, n° 44, pp. 3-5, 2015-09

Définies comme la capacité des individus à répondre avec efficacité aux exigences de la vie quotidienne, les compétences psychosociales sont de plus en plus prises en compte en prévention. Notamment dans les domaines du soutien à la parentalité ou de l'éducation thérapeutique du patient.

http://www.cres-paca.org/depot_arkcms_crespaca/depot_arko/articles/645/telecharger_doc.pdf

Article

VANCORENLAND Sigrid, AVALOSSE Hervé, VERNIEST Rebekka (et al.), **Les compétences émotionnelles et la santé. Un facteur à prendre en compte pour la prévention**, Education santé, n° 311, pp. 2-6, 2015-05

<http://educationsante.be/article/les-competences-emotionnelles-et-la-sante/>

Les CPS chez les enfants et les adolescents

Ouvrage

AYOUCH Soraya, BENOIT Cécile, CORNU Laurie (et al.), **Accompagner le déconfinement à la PJJ en confortant le développement des compétences psychosociales**, FNES, 65 p., 2020-07

La Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé (Fnes) et la Direction de la Protection Judiciaire de la Jeunesse (DPJJ) se sont mobilisées pour réaliser un guide d'accompagnement à destination des professionnels socio-éducatifs, leur permettant d'ouvrir ou poursuivre le dialogue avec les jeunes dans cette période particulière de la crise sanitaire liée à l'épidémie de Covid-19, et leur donner la possibilité de prendre en main leur santé et bien-être. Il contient des principes fondamentaux, des supports pratiques et de nombreuses ressources pour mettre en place des animations pédagogiques s'appuyant sur les compétences psychosociales.

https://www.fnes.fr/wp-content/uploads/2020/09/Fnes-GuideDeconfCovid19_pjj_0920.pdf

Ouvrage

HAAG Pascale, COGNARD Lisa, **Les émotions. Mieux les connaître pour mieux les prendre en compte à l'école et dans la vie**, EHESS, Lab school network, 69 p., 2020-04

Ce document présente des éléments de recherche sur le thème des émotions. Il a pour objectif de contribuer à une meilleure connaissance des émotions pour permettre aux professionnels de l'éducation de créer un environnement le plus favorable possible au développement de l'enfant et aux apprentissages.

[http://www.labschool.fr/wp-content/uploads/2020/05/Emotions Haag Cognard 2020 light.pdf](http://www.labschool.fr/wp-content/uploads/2020/05/Emotions_Haag_Cognard_2020_light.pdf)

Rapport

L'essentiel sur... le renforcement des compétences psychosociales : pour une prévention efficace à l'école, MILDECA, 4 p., 2020-01

Après un rappel des niveaux de consommation d'alcool, tabac et cannabis par les jeunes en France, ce dossier présente la prévention par le renforcement des compétences psychosociales en milieu scolaire : son principe, son efficacité, les principaux programmes déployés en France et deux exemples d'ateliers. Il se termine par une explication de 3 idées reçues fausses.

https://www.drogues.gouv.fr/sites/drogues.gouv.fr/files/atoms/files/mildeca_essentiel_sur_cps_2020-01.pdf

Dossier

BEC Emilie, **Développement des compétences psychosociales à l'école**, CREA-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 10 p., 2019-05

Cette bibliographie valorise une sélection de références sur le développement des compétences chez les jeunes à l'école. Elle commence par proposer des références générales sur les compétences psychosociales puis s'intéresse à la question de la promotion de la santé dans les écoles et termine en présentant des références permettant de développer les compétences psychosociales dans le cadre scolaire.

https://creaiors-occitanie.fr/wp-content/uploads/2019/05/Bibliographie_Matinale_CPS.pdf

Ouvrage

CASTELLI GATTINARA Enrico, **Voyage au cœur des émotions des adolescents. 10 leçons pour les comprendre et les aider à s'épanouir**, Hachette, 237 p., 2019

Cet ouvrage sur les émotions des adolescents permet, au travers de dix émotions différentes, de mieux comprendre les enfants à cet âge de transition et de les accompagner au mieux vers la maturité. Ce document décrit la relation entre adultes et adolescents et aborde le respect des rôles de chacun, sur la valeur indispensable de l'écoute, sur l'illusion d'égalité et la recherche de la juste distance.

Ouvrage

BOURHIS Cathy, **Développer les compétences psychosociales des enfants de maternelle et d'élémentaire en milieu scolaire, périscolaire et extrascolaire**, Pôle ressources en promotion de la santé Bretagne, 36 p., 2018-04

Ce document propose des repères pour le développement des compétences psycho-sociales en milieux scolaire et péri-scolaire. Il vise un double objectif : clarifier le concept de compétences psychosociales, ses représentations et modalités de mise en œuvre dans différents milieux d'accueil des enfants ; identifier les conditions favorables/essentielles à leur développement. Il

s'appuie sur l'ensemble des réflexions et productions partagées lors de quatre séminaires départementaux organisés par le Pôle ressources en promotion de la santé de Bretagne en 2016.
https://promotionsantebretagne.fr/wp-content/uploads/2020/04/doc_CPS_5.pdf

Dossier

LAMBOY Béatrice, FORTIN Jacques, AZORIN Jean-Christophe (et al.), **Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes. Dossier**, La Santé en action, n° 431, pp. 10-40, 2015-03

Ce dossier est dédié au développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes. Il pose la problématique, établit un état des connaissances et présente des programmes de terrain.

<https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/141417/2118162>

Les CPS chez les adultes et les professionnels

Rapport

COUREL Gwenaëlle, HAREL Johanna, GUICHARD Fanny (et al.), **Favoriser le bien-être des acteurs éducatifs pour mieux accompagner les enfants dans le déconfinement**, FNES, 29 p., 2020-05

Ce guide s'adresse aux acteurs éducatifs, dans les écoles ou hors école, qui doivent aider les enfants dans un contexte de déconfinement et de crise de COVID-19. Il s'articule autour de deux principaux questionnements : les conditions nécessaires au bien-être des acteurs de l'éducation et à la posture professionnelle pour encourager et promouvoir le bien-être des enfants.

https://www.fnes.fr/wp-content/uploads/2020/06/Fnes-GuideD%C3%A9confCovid19_enfant_0620.pdf

Rapport

COSTIOU Yves, L'HORSET Corinne, REMODEAU Caroline (et al.), **Soutenir les compétences psychosociales des personnes vulnérables : des activités de soutien et de réassurance**, en période de Covid-19, FNES, 27 p., 2020-05

Ce guide s'adresse aux professionnels en contact avec des population fragiles (personnes handicapées, âgées, isolées...) dans le cadre du déconfinement suite à la crise sanitaire provoquée par la Covid-19. Il répertorie différentes ressources et pistes d'intervention collectives pour promouvoir la santé mentale et renforcer les compétences psychosociales des adultes vulnérables dans un contexte si particulier.

https://www.fnes.fr/wp-content/uploads/2020/06/Fnes-GuideD%C3%A9confCovid19_adultes_0620.pdf

Dossier

SIZARET Anne, **Compétences psychosociales : dossier documentaire pour accompagner le contrat local de santé du Pôle métropolitain Nord Franche-Comté**, IREPS Bourgogne Franche-Comté, 101 p., 2018-12

Ce dossier documentaire sur les compétences psychosociales a pour objectif de documenter sur les programmes d'actions en promotion de la santé prometteuses et/ou fondées sur des données probantes et de recenser et valoriser les référentiels d'intervention existants. Il est structuré en 3 chapitres. La première partie est un glossaire de 16 concepts. La seconde partie présente des référentiels et des exemples de programmes de santé, des exemples d'actions probantes ou

prometteuses ainsi que les bases d'actions. Enfin des références d'outils pédagogiques et de sites internet incontournables composent la troisième partie. Ce dossier s'inscrit dans une démarche de transfert de connaissances et compétences pour accompagner le contrat local de santé du Pôle métropolitain Nord Franche-Comté.

<https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/files-upload/2018-dossier-doc-cls-nfc-cps-v3.pdf>

Article

DE BOCK Christian, **Les compétences psychosociales des adultes et la promotion de la santé**, Education santé, n° 329, pp. 12-13, 2017-01

En quelques années, l'expression "compétence psychosociale" s'est répandue dans de nombreux domaines d'action. La promotion de la santé n'y échappe pas. Depuis que l'Organisation mondiale de la santé en a donné sa définition en 1993, une multitude d'outils sont venus garnir l'éventail des possibilités d'action des professionnels, visant surtout un public jeune. L'un de ces outils, Focus santé, de Culture & santé, est présenté. [Extrait résumé auteur]

http://educationsante.be/media/filer_public/a8/b8/a8b82054-f350-4273-86d0-b37ebbacaed0/es_329_jan17_lr.pdf

Article

REGINSTER Maud, VANDOORNE Chantal, **Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé**, Focus santé, n° 4, 32 p., 2016-06

Ce numéro de la revue de l'association belge Culture&Santé a pour objectif de permettre une meilleure compréhension des liens entre compétences psychosociales, promotion de la santé et inégalités sociales de santé, de proposer des repères utiles pour envisager l'action en faveur du développement et de l'exercice des compétences psychosociales auprès d'adultes vivant dans des contextes où les inégalités sociales se font particulièrement sentir.

<https://www.cultures-sante.be/component/phocadownload/category/11-focus-sante.html?download=214:focus-sante-04>

Article

VAN DE WEERDT Corinne, **Les émotions au travail des intervenants à domicile**, Hygiène et sécurité du travail, n° 243, pp. 42-46, 2016-06

Cette étude de cas, menée dans une structure de soin à domicile, montre que le travail des intervenants requiert, outre une grande technicité, des compétences émotionnelles complexes. Elles jouent un rôle essentiel non seulement dans la performance au travail et dans les relations sociales, mais aussi dans la santé mentale et physique. Toutefois, la confrontation permanente entre la recherche d'empathie et la préservation de soi amène des risques pour la santé. Des actions sont néanmoins possibles. [Résumé de l'auteure]

<http://www.hst.fr/dossier.html>

Quelques sites Internet de référence

Le cartable des compétences psychosociales
<http://www.cartablecps.org/page-0-0-0.html>

La boîte à outils Compétences psychosociales
<https://sites.google.com/irepsna.org/laboteaoutilscpsirepsna/des-ressources-pour-soutiller>

Les outils CPS - Mindfull® de l'AFEPS
<https://afeps.org/outils-cps-mindful-developper-les-competences-psychosociales-de-l-enfant/>

Emotischool. Émotions et apprentissages scolaires
<http://www.emotischool.com/index.html>

Compétences psychosociales. Ressources pour les enseignants
<http://www.ensantealecole.org/page-0-0-0.html>

Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes
<https://www.promosante-idf.fr/dossier/cps>