

Les outils CPS - Mindful			
			
2018	Compétences psycho-sociales (CPS)	Enfants 6 - 11 ans Parents d'enfants de 2 à 11 ans	Site Internet
Concepteur(s)	AFEPS - Association francophone d'éducation et de promotion de la santé		0 €
Diffusion	https://afeps.org/outils-cps-mindful-developper-les-competences- psychosociales-de-l-enfant/		
Résumé	<p>Ces supports s'adressent aux professionnels souhaitant réaliser des interventions compétences psycho-sociales appuyées par la pleine conscience et fondées sur les données probantes, à destination des enfants (6 à 11 ans) et des parents (ayant des enfants âgés de 2 à 11 ans). Ils ont été développés à l'aide de la littérature sur les programmes CPS et des dernières recherches sur les émotions et la psychologie positive. Les activités CPS des fiches ont été élaborées à partir des principaux programmes validés CPS enfants et parents. Les activités ont été adaptées et reformulées afin de s'ajuster aux objectifs du projet et aux formats des supports.</p>		
Contenu	<p>La partie outil du site propose en téléchargement gratuit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le manuel d'implantation réalisé par l'AFEPS qui présente l'état des connaissances scientifiques et les modalités pratiques relatives à l'implantation ✓ 10 fiches CPS-Mindful pour les intervenants souhaitant mettre en place des séances de groupes ✓ 10 fiches CPS pour les parents (ayant des enfants de 2 à 11 ans) à utiliser en autonomie par les parents ou dans le cadre d'ateliers de groupe 		
Objectifs annoncés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre à la disposition des professionnels les principaux savoirs et savoir-faire issus des programmes CPS validés et des connaissances scientifiques sur les CPS sous un format adapté au contexte français ✓ Favoriser le développement des compétences psycho-sociales des enfants dans une approche positive de l'éducation pour la santé ✓ Favoriser le développement des compétences psycho-sociales des parents dans l'éducation au quotidien de leurs enfants 		
Qualité du contenu	<p>Site coloré et illustré qui donne envie de le découvrir. Les informations de base telles que la date, les origines ou la thématique se retrouvent facilement. De même pour les contextes de création et les sources utilisées, puisque les outils se basent sur les données probantes et donc laissent une large place aux études et méthodes</p>		

	<p>utilisées pour les réaliser. En cela le site respecte parfaitement la neutralité, la pertinence et l'éthique attendue pour des outils de promotion de la santé.</p> <p>Le manuel d'implantation permet de mieux comprendre et utiliser les fiches même si le programme complet n'est pas mis en place. La pertinence de l'outil par rapport à son thème, ses objectifs et ses publics ciblés ne fait aucun doute, mais les professionnels auraient apprécié un peu plus de précisions sur les contextes d'implantation sur tel ou tel type de public ou de lieu de vie (des exemples ?).</p>
Qualités pédagogiques	<p>Fondé sur les données probantes, cet outil a été réalisé en tenant compte des comportements et représentations du public qu'il cible, y compris les parents. Toutefois au vu des activités proposées les professionnels se sont demandé si tous les publics étaient concernés. Quid des représentations des enfants vraiment en difficulté d'acquisition ou vivant dans un milieu social très défavorisé, ou des parents ne parlant pas le Français.</p> <p>Les niveaux de difficulté et de langage sont néanmoins adaptés au public, qui est également impliqué et actif. Les fiches CPS auraient pu préciser d'avantage les activités en fonction de classes d'âge plus réduites, les enfants ne réagissant pas forcément de la même manière à 6 ou à 11 ans. L'outil aurait aussi gagné à préciser un peu plus l'implication attendue des parents dans sa mise en œuvre auprès des enfants : présence ? Accompagnement ?</p>
Conditions d'utilisation	<p>Peu de recommandations à faire, l'outil se suffisant à lui-même dans sa prise en main et son utilisation. Il faudra toutefois bien prendre le temps de se saisir des outils, d'autant qu'ils font partie d'un programme complet dont la transférabilité et l'implantation sont prévues. L'animateur/trice trouvera les éléments de connaissance nécessaires sur les CPS et le Mindful dans le manuel, ainsi que tous les éléments sur la posture professionnelle et l'éthique en éducation de la santé.</p> <p>Nos recommandations :</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ Prendre le temps d'explorer l'outil, si possible à plusieurs ou même en équipe si on envisage une implantation du programme ↪ En cas d'implantation ne pas hésiter à compléter ses connaissances sur la promotion de la santé ou la thématique proposée, voire à se faire accompagner par des structures spécialisées
Points forts	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Illustré et détaillé ↪ Inspiré par des interventions dont l'efficacité a été scientifiquement validée ↪ Gratuit et accessible en ligne ↪ Les 3 niveaux d'implantation proposés : clé en main, avec des modifications, ou inspiré ↪ La progression dans l'acquisition des compétences ↪ Fiches outils très bien découpées et visuellement parlantes. On voit de suite l'essentiel ↪ Intérêt de la transférabilité de la compétence : l'enfant n'a plus besoin de l'adulte pour gérer son habileté

Points faibles	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="501 129 1544 248">✚ Faire plus de liens sur le manuel d'implantation avec la méthode DEVA (Démarche Evaluation Action) accessible sur le site ou le compléter directement avec une partie évaluation<li data-bbox="501 271 1544 344">✚ Intégrer les indicateurs, critères et types d'évaluation possibles pour rester dans le cadre des données probantes en cas d'implantion<li data-bbox="501 367 1544 441">✚ Reprendre et clarifier dès le début du manuel les informations de base : enfants 6-11 ans, parents d'enfants de 2 à 11 ans, milieu scolaire, etc.
-----------------------	--

Outil analysé le 29 mars 2018 au CoDES de Vaucluse par les professionnels participant à l'Atelier du jeudi. Ces ateliers, qui se déroulent sur une demi-journée, ont pour vocation de "Repenser la place de l'outil dans les actions de prévention et d'éducation pour la santé, le choisir, se l'approprier, l'analyser de façon critique, puis témoigner de son utilisation". Ces analyses ne se substituent donc pas au travail d'experts, mais constituent un ensemble d'indications de la part d'utilisateurs potentiels ou avérés (professionnels de santé, du social, de l'éducation, etc.).