

Atelier 2 : « Agir sur les environnements – Développer les CPS auprès de différents publics »



COLLOQUE CPS 30 MARS 2023

ASSOCIATION FOUQUE – INSTITUT ST ANGE & PLANNING FAMILIAL DE VAUCLUSE

Programme ProDAS

Programme de développement affectif et social

Programme nord américain – 1980

3 axes de travail : La conscience de soi, la réalisation de soi et l'interaction sociale

A partir de 4 ans, séance de 20 à 45 minutes, outil principal « cercle magique »

Formation et adaptation au territoire 2005

Evaluation de l'APHM des hôpitaux de Marseille = Programme probant

Implantation sur le territoire à partir de 2015



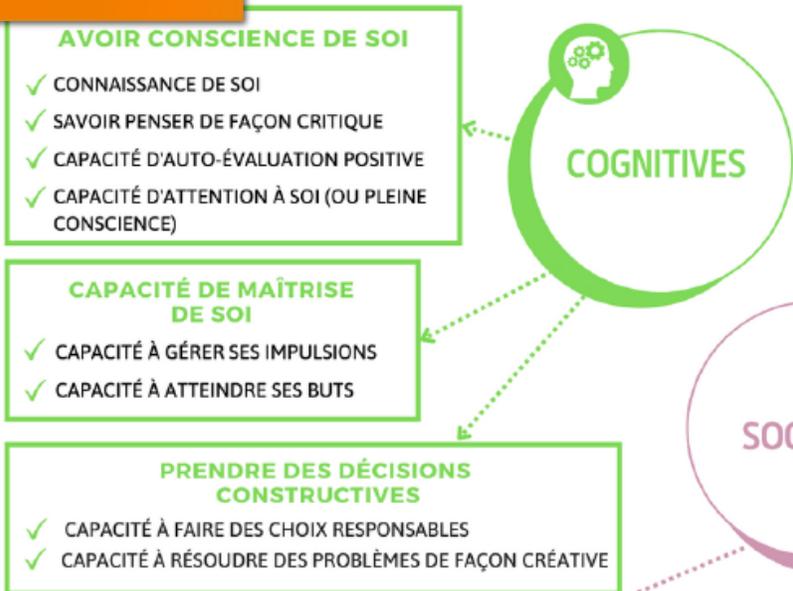
LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

auprès des enfants et jeunes

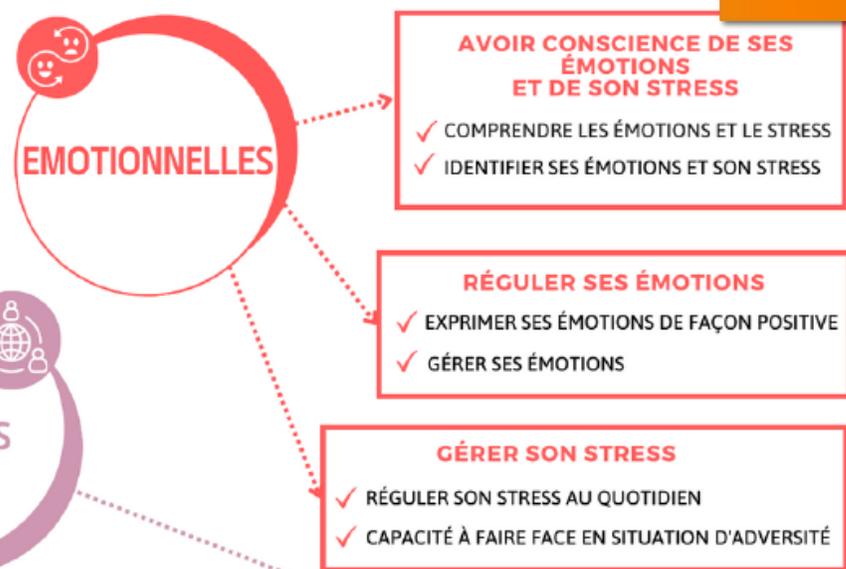


SYNTHÈSE ACTUALISÉE
PAR SANTÉ PUBLIQUE
FRANCE - 2022*

Conscience de soi



Réalisation de soi



Interaction sociale

*UN RÉFÉRENTIEL POUR UN DÉPLOIEMENT AUPRÈS DES ENFANTS ET DES JEUNES :
SYNTHÈSE DE L'ÉTAT DES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET THÉORIQUES RÉALISÉE EN 2021. SANTÉ PUBLIQUE FRANCE, 2022.

Méthodologie

- Formation des animat.eur.rice.s + Eventuellement un accompagnement (éducation nationale, centre de loisir, PRE, Handicap
- Temps d'analyse des pratiques
- Support par une plateforme ressources numériques (image)

Nouvelle définition de la Déficience intellectuelle

Déficits des
fonctions
intellectuelles
QI < 70

Déficits du
fonctionnement
adaptatif

Apparus au
cours du
développement

CIM 10
DSM 5

Comportement adaptatif

En 2002, Luckasson et coll définissent le comportement adaptatif comme étant “l’ensemble des habiletés conceptuelles, sociales et pratiques apprises par les individus pour permettre leur fonctionnement dans la vie quotidienne.”

Les habiletés conceptuelles = langage, lecture, écriture, organisation de la vie quotidienne, notion de temps et concepts mathématiques...

Les habiletés sociales = habiletés interpersonnelles, responsabilité sociale, estime de soi, capacités à suivre des directives, faculté à éviter d'être manipulé ...

Les habiletés pratiques = gestion des activités de la vie quotidienne, habiletés occupationnelles, sécurité, santé, argent, transport, téléphone, travail ...

Le déficit de comportement adaptatif chez les jeunes avec DI

- Leurs divers retards de développement (affectif, cognitif, instrumentaux) entraînent un manque d'habiletés dans le champ de la communication (versant expressif et réceptif).
- Méconnaissance de leur vie émotionnelle, manquent de moyens pour comprendre et exprimer leurs ressentis, s'ajuster avec ceux des autres. (Théorie de l'esprit). Mauvaise compréhension des situations sociales. Difficultés de gestion de leurs émotions. Difficultés dans la résolution de problèmes et de conflits.
- Difficultés pour exprimer clairement leurs besoins, désirs, demander de l'aide.
- Difficultés pour s'adapter aux changements, vulnérables au niveau de l'affirmation de soi (influençabilité, exprimer un désaccord). Difficultés pour établir des relations sécurées et positives.
- Le recours à l'agir, l'impulsivité priment sur les capacités de réflexion, d'élaboration.

Outils

- **Connaissance des émotions** : Imagier des émotions, 1, 2, 3 émotions, ...
- **Sensorialité** : Sacs à toucher, à l'écoute d'un son, boîtes à odeurs,
- **Cohésion/ Solidarité/ Coopération** : Banquise, parachute, pile, ...
- **Gestion des conflits** : Ecouter bien, écouter mal, clinique des rumeurs, jeux de rôle, panda
- Cercle magique pour travailler **tous les axes des CPS**

Effets des actions

- Les jeunes se familiarisent avec la verbalisation de leurs ressentis.
- Temps de parole pour chacun malgré les difficultés de certains pour s'exprimer.
- Prise de confiance en soi pour s'exprimer devant un groupe.
- Développement d'attitudes plus respectueuses et d'écoute non jugeante.
- Participation et implication de tous en créant une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
- Activité qui vient nourrir et assainir les interactions sociales.
- Au delà du vécu pendant chaque séance, les observations vont dans le sens d'une transférabilité de effets du Prodas dans la vie de la classe (enseignante ULIS). Développement de mouvements de coopération.
- ▲ Nous notons également un impact sur les professionnels exerçant avec cet outil (relation avec les jeunes)

Freins & leviers

- Pas de frein, projet favorisé par la direction, projet d'établissement
- Adaptation en fonction des spécificité du public auquel nous proposons l'outils
- Expérimentation qui a ouvert le champ de la prévention et de la promotion de la santé mentale dans nos pratiques (donne sens avec nos autres actions préventives AVAR et V2I)